

La evaluación diagnóstica de los más vulnerables, escenarios posibles en tiempos de COVID

Maribel Paniagua Villarruel¹

Cómo citar. Paniagua, M. (Julio de 2020). La evaluación diagnóstica de los más vulnerables, escenarios posibles en tiempos de COVID. Revista digital Misión 17-Informar para formar (Decima primera edición), p.p. 21-34. Localizable en https://issuu.com/sonricks69/docs/mision_11

Introducción

¿Cuáles son nuestras expectativas sobre el desempeño de los alumnos más vulnerables?, ¿Cómo evaluarlos y tener una base sólida para planificar y desarrollar programas, que les permitan avanzar y garantizar el desarrollo de habilidades socioadaptativas básicas?, ¿Cómo evaluar en estos tiempos en que no podemos tener a los niños y niñas en la escuela?

Este documento tiene la finalidad de ofrecer algunas orientaciones para realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los alumnos más vulnerables, en los 4 momentos en que planes y programas nos proponen evaluar formalmente.

Es incierto si tendremos la oportunidad de evaluar a nuestros alumnos de manera presencial o remota al inicio del siguiente ciclo escolar, por ello ofrecemos algunas herramientas y posibilidades para la evaluación diagnóstica en los dos escenarios, es decir, si tenemos la oportunidad de hacerlo de manera presencial o de manera remota, por lo que para cada aspecto, se ofrecen alternativas para ambos escenarios. Incluimos algunas herramientas de evaluación para los alumnos más vulnerables confiando en que serán enriquecidas con la experiencia de los docentes, en especial listas de cotejo y rúbricas que esperamos sean enriquecidas con la observación a través del diario del docente y los portafolios de los alumnos, herramientas todas de la evaluación auténtica.

Antes de entrar de lleno en el asunto, enfatizar las tres funciones de la evaluación que nos marca uno de los planes y programas vigentes (SEP 2018, pág. 13):

Diagnóstica: permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él.

Formativa: orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Sumativa: suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico.

¹ Supervisora de la zona 16 de educación Especial en Jalisco, e Investigadora independiente de la Consultoría Paniagua y Asociados.

Desarrollo

Si partimos de que el objetivo de la evaluación diagnóstica es que los interesados (padres, el propio alumno y docentes) conozcamos el dominio de los aprendizajes, tal vez valga la pena señalar que el diagnóstico, deberá estar centrado en aquello que queremos que los alumnos aprendan y la pregunta a responder sería ¿Qué queremos que los alumnos más vulnerables aprendan?, ¿Qué necesitamos saber, para tener una ruta clara para el diseño de programas y proyectos a su favor?

Consideramos que para los alumnos más vulnerables las habilidades socioadaptativas son fundamentales y en ellas centraremos las orientaciones de este documento.

¿Qué son las habilidades socioadaptativas?

Las *habilidades socioadaptativas* son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales, en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica. Algunos niños y niñas debido a barreras del entorno, como la deprivación cultural o a las propias de una condición o discapacidad, requieren que dichas habilidades sean promovidas intencionalmente, como los niños que pertenecen a contextos empobrecidos, aquellos con discapacidad intelectual, los ubicados en el trastorno del espectro autista o con otras discapacidades severas.

En las orientaciones de Andujar (s/f) encontramos que las habilidades adaptativas se refieren a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana, y cómo cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en relación a su edad y nivel socio cultural.

Algunas clasificaciones de estas habilidades como la propuesta por Peidró, Agustí y Company (1997), abarcan hasta 10 categorías para estas habilidades, en este texto nos centraremos en los tres tipos de habilidades socioadaptativas, más allá que todo docente de alumnos en situación vulnerable debería evaluar, y perseguir, promoviéndolas y planificando actividades de manera intencionada al respecto y con apoyo de familiares,

Las habilidades socioadaptativas están vinculadas entre si y son impulsoras del desarrollo de otras habilidades.

Tabla 1. Habilidades socioadaptativas. Fuente. Teleton, 2011, Orientación Andujar (s/f).

Habilidades conceptuales (Para adquirir, analizar, e interpretar información)	Habilidades socioemocionales (Para relacionarse consigo mismo, y con el mundo y las personas que nos rodean)	Independencia (facilidad para realizar tareas, para sí mismo y para otros)
<ul style="list-style-type: none">- Lenguaje expresivo y receptivo- Lectoescritura- Concepto de dinero	<ul style="list-style-type: none">- Relación con otras personas- Responsabilidad- Autoestima- Inocencia- Seguimiento de reglas- Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">- Actividades personales de la vida diaria (autocuidado): por ejemplo comer sólo, vestirse, control de esfínteres, desplazarse, etc.- Actividades instrumentales de la vida diaria: por ejemplo cocinar, tomar medicamentos, usar el teléfono, uso de transporte

		<p>público, tender la cama, manejo de dinero, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad: prevenir accidentes y saber pedir ayuda, Habilidades ocupacionales - Proyecto de vida
--	--	--

A continuación nos detendremos en una breve definición de cada una de estas habilidades, y en la forma en que podemos evaluarlas en los momentos que hemos señalado.


1. Evaluación de las habilidades conceptuales

Cómo evaluar el lenguaje receptivo y expresivo

El *lenguaje receptivo* se refiere a la capacidad para entender palabras y conceptos, responder preguntas, seguir instrucciones, comprender historias y recontar eventos, se describe a menudo como una de las tres áreas del lenguaje, junto con el *lenguaje expresivo*, que hace referencia a la capacidad de manifestar pensamientos, sentimientos, ideas y conceptos y el *lenguaje pragmático* o social que tiene que ver con la forma de relacionarse con otros, incluyendo la comprensión y el uso de señales no verbales

A continuación sugerimos los dos escenarios y los instrumentos para evaluar este aspecto.

Tabla 2. Escenarios y actividades para evaluar el lenguaje receptivo y expresivo, esta tabla, se completa con los indicadores de la tabla 3. Elaboración propia.

	Si estamos con el niño	Si lo hacemos de manera remota
Lenguaje receptivo	Podemos presentarle diversos materiales concretos como animalitos pequeños, alimentos, etc., podemos contar una pequeña historia sobre el objeto y luego pedir al niño que él nos la cuente, si no lo hace podemos hacer preguntas sobre el nombre del objeto, qué hizo en la historia.	Podemos hacer un pequeño cuadernillo o un formulario, si nuestras familias tienen acceso a internet, en el que demos a la madre la siguiente indicación. Pida al niño que le cuente que hizo desde que se levantó: y anote lo que el niño pudo recordar.
Lenguaje expresivo	Pida al niño que le cuente una historia siguiendo las imágenes, podemos utilizar algo como esto (Tomada de orientación Andujar) e ir tomando nota. Podemos también observar qué hace el niño cuando pide algo.	

Lecto escritura

La lectura y la escritura constituyen un aprendizaje que es instrumental y que tenemos que conseguir que logren todos los alumnos en la escuela, las neurociencias (López, Escribano 2019, LCFL 2018, Guevara, 2018, Montiel 2017, UNESCO, 2013), han aportado que al respecto tenemos dos tipos de lectura que hay que garantizar, la lectura emergente en preescolar y la lectura convencional a partir de la educación primaria o los 6 años de edad, a continuación les proponemos una lista de cotejo, basada en esas aportaciones y en el Diseño Universal para el Aprendizaje, que será útil para el diagnóstico en preescolar o para los alumnos más vulnerables, y que será un buen guión para conocer nuestro punto de partida. Las hemos separado para que el maestro pueda tomar cualquiera de los segmentos a partir de lo que observe en las primeras interacciones con sus alumnos.

Tabla 3. Lista de cotejo para evaluar el punto de partida en la comunicación (lenguaje receptivo y expresivo) y la lectura. Tomado de Hayes, A. Tumbull, A. y Moran N. (2019).

Bases iniciales/puntos de partida, lenguaje receptivo

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Demuestra interés en las personas a su alrededor			
2. Usa el comportamiento como forma de comunicación			
3. Se compromete con su entorno			
4. Puede negar o afirmar ante preguntas que se le plantean			
5. Se compenetra con un comportamiento autoestimulante durante gran parte del día			
6. Demuestra conductas que son difíciles de interpretar			

7. Da señales de entender palabras y conceptos			
8. Sigue instrucciones sencillas			
9. Responde al llamado por su nombre o da muestras de estar alerta			
10. Tiene algunas experiencias con libros o cuentos			
11. Comprender historias y recontar eventos,			

Lenguaje expresivo y habilidades adicionales para los niños que usan la lengua de señas u otro comunicador:

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Mira en la dirección a la cual le señala la persona que le habla en lengua de señas			
2. Copia movimientos físicos que involucran el brazo, las manos, la cabeza y el rostro			
3. Gira la cabeza en respuesta a comportamientos que llaman su atención (por ej., una mano que saluda, se encienden o se apagan las luces)			

4. Señala con su cuerpo o con sus manos			
5. Rastrea y realiza un seguimiento de los movimientos en estado de alerta			

Lenguaje expresivo, habilidades importantes para todos los niños:

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Presta atención a un compañero de comunicación			
2. Participa en las actividades de participación por turnos			
3. Presta atención a los objetos y/o imágenes en una rutina o actividad familiar			
4. Presta atención a los objetos y/o imágenes en una rutina o actividad familiar			
5. Está comenzando a comprender que las personas y los objetos tienen nombres/etiquetas/señas			
6. Muestra interés por los libros, cuentos u otro material relacionado con las actividades de lectoescritura			
7. Manipula, mordisquea o explora los libros (incluso de maneras no tradicionales)			

8. Tolera que se lo toque			
---------------------------	--	--	--

Alfabetización emergente

Habilidades adicionales para los niños que usan la lengua de señas u otra comunicación alternativa:

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Reconoce su propio nombre en lengua de señas o escrito			
2. Reconoce los nombres de los miembros de su familia en lengua de señas o en su comunicador			
3. Responde a una orden simple en lengua de señas (por ej., ven aquí, hora de comer) o a través de cualquier otro sistema de comunicación			
4. Usa más de 50 señas, o elementos de comunicación alternativa			

Habilidades importantes para todos los niños:

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Agarra, sostiene y/o da vuelta las páginas de un libro			

2. "Lee" para sí mismo o hace que lee			
3. Participa en la lectura de un cuento usando su método de comunicación preferido			
4. Muestra interés en las representaciones impresas, en braille o táctiles			
5. Señala y/o nombra (o expresa mediante lengua de señas) los objetos			
6. Comprende que el texto/imagen (o texto en braille) transmite significados			

Habilidades adicionales para los niños que usan el sistema Braille:

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Usa las dos manos en forma colaborativa			
2. Comprende y puede contar hasta seis (para entender el sistema braille, conformado por seis puntos en relieve)			

3. Coloca un solo dedo sobre las teclas del sistema braille			
4. Comprende los conceptos posicionales de arriba/abajo, izquierda/derecha, al frente/por detrás, subir/bajar, superior/inferior			

Habilidades adicionales para los niños que usan la lengua de señas u otro sistema alternativo:

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Comienza a usar el alfabeto manual			
2. Usa la negación (por ej., no, ninguno, etc.)			
3. Mantiene la atención visual en las conversaciones en lengua de señas			
4. Formula y comprende preguntas que incluyen "donde", "cómo" y "por qué"			

La escritura

La escritura es un proceso al que muchos de los alumnos más vulnerables sobre todo aquellos con discapacidades severas no podrán acceder. A continuación les proponemos algunos indicadores que pueden apoyarnos en la evaluación de este aspecto y a la toma de decisiones,

para sustituir la escritura con lápiz y papel, se han generado una serie de apoyos electrónicos, como los plaphos, comunicadores como.....

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
1. Escribe o intenta escribir			
2. Los trazos de mantienen uniformes			
3. El tamaño de los trazos es uniforme			
4. Los movimientos al escribir son fluidos			
5. Organiza las letras al escribir			
6. Mantiene la presión del lápiz			
7. Mantiene una postura adecuada al acto de escribir			
8. Escribe palabras cortas			

Para evaluar los resultados y obtener la evaluación cualitativa que oriente la toma de decisión sobre la enseñanza sugerimos el siguiente procedimiento de evaluación de la lista de cotejo que utilizó para evaluar.

Para cuantificar los resultados de la lista de cotejo

Numere los indicadores de la lista de cotejo. Suma el total de respuestas (Si) y divide entre el número total de indicadores, con ello obtendrás la calificación. Ejemplo $8/8 = 100\%$ $5/8 = 62\%$

Criterios de evaluación cualitativa.

Porcentaje	Juicio	Actuaciones necesarias
91 a 100%	Muy adecuado	Continuar el proceso como hasta ahora e iniciar el proceso formal de enseñanza de la lectura y la escritura con el método o propuesta que considere pertinente para ese alumno y el uso actual del Sistema Alternativo de comunicación
82 a 90%	Adecuado	Continuar con ajustes mínimos a sus formas de animar la comunicación receptiva y expresiva y la animación de la lectura tal vez convenga enfatizar los aspectos receptivos y expresivo de la comunicación y animar la lectura emergente, se sugiere que revise los siguientes documentos para elaborar el plan individual de intervención: Hayes, A. Tumbull, A. y Moran N. (2019) Diseño Universal para el aprendizaje para ayudar a todos los niños a leer. Promoción de la alfabetización en estudiantes con discapacidad. https://www.urc-chs.com/sites/default/files/urc-grn-udlt-es.pdf Y los videos de alfabetización emergente de María mateos en el canal cuentas para crecer. https://www.youtube.com/channel/UCrCilhwyHmxCn_q3chQBe9g Haciendo especial énfasis en las actividades relacionadas con la alfabetización emergente
70 a 80%	Poco adecuado	Hacer ajustes muy sustanciales al trabajo relacionado con el indicador que evaluó. Se sugiere, hacer una revisión cuidadosa del estado actual del alumno para decidir los caminos para promover los aspectos receptivos y expresivo de la comunicación y animar la lectura emergente.

		<p>revise los siguientes documentos para elaborar el plan individual de intervención:</p> <p>Hayes, A. Tumbull, A. y Moran N. (2019) Diseño Universal para el aprendizaje para ayudar a todos los niños a leer. Promoción de la alfabetización en estudiantes con discapacidad. https://www.urc-chs.com/sites/default/files/urc-grn-udlt-es.pdf</p> <p>Y los videos de alfabetización emergente de María mateos en el canal cuentos para crecer. https://www.youtube.com/channel/UCrCilhwyHmxCn_q3chQBe9g</p> <p>Haciendo especial énfasis en las actividades relacionadas con la alfabetización emergente</p>
Menos de 70%	Trabajo inadecuado	<p>Haga un plan serio de mejora al respecto, busque asesoría con su supervisor, y asesor de haberlo, acuerda con él algunos posibles apoyos extras para el alumno. ¡Tómese en serio las dificultades del alumno y empieza a trabajar en ello!</p> <p>Se recomienda iniciar con una revisión de caso con enfoque inclusivo</p> <p>https://educacionespecialzona16.wordpress.com/2019/01/22/analisis-de-casos-en-el-marco-de-la-inclusion/</p> <p>Que nos apoye a ver nuestra enseñanza y la organización de la escuela y los apoyos.</p>

Cómo evaluar el nivel de dominio de la lectura y su avance

Evaluar la lectura supone que hemos adoptado un marco conceptual desde el cual concebimos que un alumno lee o no, comprometidos con el marco de referencia de las neurociencias, (LCFL 2018, Montiel 2017), hemos optado por la propuesta del Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria de USAID, (en línea https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnads441.pdf) que sugerimos que los maestros que enseñarán a leer revisen en su totalidad antes de la evaluación diagnóstica y que trabajen cada trimestre.

El manual propone las siguientes áreas de evaluación, hemos sintetizado algunos ejercicios que podemos pedir a los padres que nos apoyen a hacer o que podemos hacer nosotros con el niño. Para evaluar cada aspecto, sigamos con precisión las indicaciones del manual.

Tabla 4. Aspectos a evaluar en lectura. Tomado de la página 35 y ss. del Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria de USAID, y completado por nosotros.




Componente	Habilidad temprana de lectura	Habilidad demostrada por la capacidad del educando para:	Algunas sugerencias tomadas del Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria de USAID
1. Conocimiento del nombre de las letras	Reconocimiento de las letras	<ul style="list-style-type: none"> • Dar el nombre de las letras en mayúscula y minúscula, en orden aleatorio 	[Muestre al estudiante la hoja plastificada de letras. Diga:] Te voy a mostrar una serie de letras para que las leas. Empiezo con un ejemplo: esta letra [señala la C] es "C". Ahora inténtalo con esta otra letra. Nombra esta letra [señala la letra "T"]:
2. Conocimiento de los sonidos de las letras	Método fonológico	<ul style="list-style-type: none"> • Dar el sonido de letras en mayúscula y minúscula, distribuidas en orden aleatorio 	[Muestre al estudiante la hoja plastificada de letras. Diga:] Aquí tienes una serie de letras para que me digas sus sonidos. Empiezo con un ejemplo: el sonido de esta letra [señala la F] es "/ffff/". Ahora inténtalo tú con

			<p>esta otra letra. Dime el sonido de esta letra [señala la letra "M"]:</p> <p>[si el estudiante responde correctamente, diga]: bien, el sonido de esta letra es "/mmm/".</p> <p>[si el estudiante no responde correctamente, diga]: el sonido de esta letra es "/mmm/".</p>
3. Conciencia fonológica	Conciencia fonémica	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentar palabras en fonemas • Identificar los sonidos iniciales en distintas palabras 	<p>Sabemos que cada letra tiene un sonido por ejemplo (mmm/ se muestra la tarjeta suena /mmm/Ahora voy a leerte algunas palabras y tú me vas a decir con que sonido empieza: Mamá:, el primer sonido es: /mmm/ Si lo hace incorrecto: practiquemos juntos el primer sonido de mamá es /mmm/ Prctiquemos y va diciendo, sol, mal, dedo, tiza,, cena, mesa, luna. foca, preso, tribu.</p>
4. Conocimiento de palabras simples	Lectura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Leer palabras simples y comunes de una y dos sílabas 	<p>[Muestre al estudiante la hoja plastificada de palabras. Diga:] Aquí tienes una serie de palabras para que las leas. Empiezo con un ejemplo: esta palabra es "mi". Ahora inténtalo con esta otra palabra. [señale la siguiente palabra: el] Léela en voz alta.</p> <p>[Si el estudiante dice "el", diga]: "Muy bien: el".</p> <p>[Si el estudiante no dice "el" correctamente, diga]: Esta palabra es "el". ¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando diga "empieza", lee las palabras lo más rápido que puedas sin equivocarte. Cuando pase un tiempo voy a decir "alto" para que te detengas. Pon tu dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Comienza por favor. Las palabras pueden ser las que se han enseñado a los niños o las sugeridas por el manual</p>
5. Descodificación de palabras sin sentido	Principio alfabético	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar correspondencias entre grafemas y fonemas (CGF) mediante la lectura de pseudopalabras simples 	<p>[Muestre al estudiante la hoja plastificada de palabras sin sentido. Diga] Aquí tienes una serie de palabras inventadas para que las leas. Empiezo con un ejemplo: esta palabra inventada es "ut". Ahora inténtalo tu con esta otra. Léela en voz alta [señale: ut].</p> <p>[Si el estudiante dice "ut", diga]: "Muy bien: ut".</p> <p>[Si el estudiante no dice "ut" correctamente, diga]: Esta palabra inventada es "ut".</p> <p>¿Entiendes lo que debes hacer? Cuando diga "empieza", lee las palabras lo más rápido que puedas sin equivocarte. Cuando pase un tiempo voy a decir "alto" para que te</p>

			detengas. Pon tu dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Empieza por favor.
6. Lectura y comprensión de un párrafo	Fluidez de la lectura oral	<ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto con exactitud, con poco esfuerzo y a un ritmo suficiente 	
	Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Responder correctamente a distintos tipos de preguntas, incluyendo preguntas literales e inferencias sobre el texto que leyeron 	[Muestre al estudiante el pasaje en la última página del formulario plastificado. Diga,] Aquí tienes un cuento para que lo leas. Quiero que leas esto en voz alta. Cuando termines, te haré algunas preguntas sobre el cuento. ¿Comprendes lo que debes hacer? Cuando te diga “comienza”, lee el cuento lo más rápido que puedas sin equivocarte. Cuando pase un tiempo voy a decir “alto” para que te detengas. Pon tu dedo debajo de la primera palabra. ¿Listo? Comienza por favor.
7. Comprensión oral	Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Responder correctamente a distintos tipos de preguntas, incluyendo preguntas literales e inferencias sobre el texto que el examinador les leyó correctamente, mediante un ejercicio de dictado 	
8. Dictado	Principio alfabético	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir, deletrear y usar la gramática 	Sólo evaluar este aspecto si el niño ha tenido experiencias al respecto: Voy a hacerte un dictado, escucha la primera vez, vas a escribir una vez la oración que te voy a dictar, escucha la primera vez, luego voy a repetir dos veces, mientras la escribes ¿listo? (leer en voz alta tres veces) En la plata a Juan le cayó arena en la nariz y en los ojos.

Manejo del dinero

Esta es una habilidad de la vida cotidiana, y debe ser enseñanza intencionalmente a través de experiencias de vida, tiene que ver con conocer el valor del dinero y utilizarlo adecuadamente para comprar y hacer encargos. A continuación les proponemos los escenarios posibles.

<p>Materiales: Un billete de \$ 20.00, un gansito, un jugo, una bolsa de la botana preferida del niño (reales)</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>\$ 11.00.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>\$ 8.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>\$ 12.00</p> </div> </div>	
<p>20.00 pesos en monedas de diversa denominación.</p>	
<p>Contexto escolar</p>	<p>En el hogar</p>
<p>Entregue al niño un billete real de \$ 20.00 y pregunte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es 2. Para qué sirve 3. Qué podrías comprar con él, 4. Si el niño resuelve correctamente los aspectos previos podemos presentar algunos de los siguientes problemas al niño: <ol style="list-style-type: none"> a) Poner 3 mercancías que el niño podría querer comprar con su precio escrito: un juguito, un gansito, una papas con su precio, y pregunte: ¿Qué podrías comprar con este billete de estas 3 cosas?, ¿Cuánto te sobra?, y si compras sólo X, cuánto te sobra b) Entregue 20 pesos en monedas y pregunte: ¿Cuánto dinero tenemos?, ¿Cuál es más dinero? 5. Ahora vamos a pensar que quieres ir a la tienda a comprar lo que más te gusta para botanear mientras ves la televisión, Haz tu lista 	<p>Envíe las consignas al familiar y pida que registren las respuestas en esta hoja de ejercicios:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nombre del niño: Fecha:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es 2. Para qué sirve 3. Qué podrías comprar con él, 4. Si el niño resuelve correctamente los aspectos previos podemos presentar algunos de los siguientes problemas al niño: Poner 3 mercancías que el niño podría querer comprar: un juguito, un gansito, una papas con su precio, y pregunte: ¿Qué podrías comprar con este billete?, ¿Cuánto te sobra si compras unas papas?, y ¿si compras sólo un gansito, cuánto te sobra? Entregue 20 pesos en monedas y pregunte: ¿Cuánto dinero tenemos?, ¿Cuál es más dinero? <p>Anote las respuestas y envíelo a su maestro o maestra.</p> </div>

A continuación proponemos una lista de cotejo que puede utilizarse para evaluar en los momentos a los que nos hemos referido:

Tabla 5. Lista de cotejo para evaluar el uso del dinero, puede

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
Contar monedas o billetes			
Realizar compras con una lista			
Calcular lo que puede comprar			
Hacer él una lista de compras			

2. Evaluación de habilidades sociales y proyecto de vida

El plan y programas 2017 (SEP, 2017, pág. 30), se refiere a las habilidades socioemocionales como aquellas que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser creativos. Se busca que los alumnos reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar y autorregular sus emociones, a establecer y respetar acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.

En la evaluación de este aspecto la herramienta base es la observación, y puede ser muy útil el apoyo de los padres de familia. Proponemos a ustedes la siguiente rúbrica que sugerimos sea llenada tanto por docentes como por los padres y para los niños y jóvenes.

Tabla 6. Rúbrica para evaluar o autoevaluar el desarrollo socioemocional. Sustituya el tengo, por el tiene para evaluar a otros.

Adaptación de <http://files.franciscoleyva.webnode.mx/200000142-6cf986df37/rubrica%20edu-socioemocional>.

Instrucciones: Los siguientes aspectos, tienen que ver con autoevaluarnos como docentes y padres o evaluar a nuestros niños y niñas en términos de nuestro desarrollo sociomocional, y con cómo estamos habilitados para trabajar colaborativamente con nuestros equipos y con los de las escuelas.

Selecciona la opción que mejor te describe, o describe a tu hijo o a tu alumno: Toma notas de tus respuestas, para que puedas integrarlas a tu plan individual de mejora del ciclo escolar.

		NIVELES DE DESEMPEÑO			
ORGANIZADORES CURRICULARES	NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I	
AUTOCONOCIMIENTO	Tengo dominio sobresaliente sobre el conocimiento de mi cuerpo y mi conducta, mis fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Tengo dominio satisfactorio sobre el conocimiento de mi cuerpo y mi conducta, mis fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Tengo dominio básico sobre el conocimiento de mi cuerpo y mi conducta, mis fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Tengo dominio insuficiente sobre mi conocimiento de mi cuerpo y mi conducta, mis fortalezas, limitaciones y potencialidades.	
AUTORREGULACIÓN	Tengo dominio sobresaliente sobre la regulación de mis propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modulo los impulsos y tolero la frustración, experimento emociones positivas y no aflictivas	Tengo dominio satisfactorio sobre la regulación de mis propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modulo los impulsos y tolero la frustración, experimento emociones positivas y no aflictivas	Tengo dominio básico sobre la regulación de mis propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modulo los impulsos y tolero la frustración, experimento emociones positivas y no aflictivas	Tengo dominio insuficiente sobre la regulación de mis propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modulo los impulsos y tolero la frustración, experimento emociones positivas y no aflictivas	
AUTONOMÍA	Tengo dominio sobresaliente sobre la toma de mis decisiones y mi actuar de manera responsable, buscando el bien para mí mismo y para los demás	Tengo dominio satisfactorio sobre la toma de mis decisiones y mi actuar de manera responsable, buscando el bien para mí mismo y para los demás	Tengo dominio básico sobre la toma de mis decisiones y mi actuar de manera responsable, buscando el bien para mí mismo y para los demás	Tengo dominio insuficiente sobre la toma de mis decisiones y mi actuar de manera responsable, buscando el bien para mí mismo y para los demás	
EMPATÍA	Tengo dominio sobresaliente sobre la construcción de mis relaciones interpersonales, legitimo las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.	Tengo dominio satisfactorio sobre la construcción de mis relaciones interpersonales, legitimo las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.	Tengo dominio básico sobre la construcción de mis relaciones interpersonales, legitimo las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.	Tengo dominio insuficiente sobre la construcción de mis relaciones interpersonales, legitimo las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.	
COLABORACIÓN	Tengo dominio sobresaliente sobre el concepto de nosotros, supero la percepción de las necesidades individuales, y formar parte de una colectividad, me	Tengo dominio satisfactorio sobre el concepto de nosotros, supero la percepción de las necesidades individuales, y formar parte de una colectividad, me comunico de manera	Tengo dominio básico sobre el concepto de nosotros, supero la percepción de las necesidades individuales, y formar parte de una colectividad,	Tengo dominio insuficiente sobre el concepto de nosotros, supero la percepción de las necesidades individuales, y formar parte de una colectividad, me	

	comunico de manera asertiva y saber hacer en la comunidad.	asertiva y saber hacer en la comunidad.	me comunico de manera asertiva y saber hacer en la comunidad.	comunico de manera asertiva y saber hacer en la comunidad.
PROYECTO DE VIDA	Se compromete de manera sobresaliente con una idea que sólo podrá concretarse a futuro y va ajustando su actuación a abonar pasos a esa meta.	Se compromete de manera satisfactoria con una idea que sólo podrá concretarse a futuro y va ajustando su actuación a abonar pasos a esa meta.	Se compromete de manera muy básica con una idea que sólo podrá concretarse a futuro y va ajustando su actuación a abonar pasos a esa meta, olvidando algunas tareas que se comprometió a hacer o dándoles seguimiento poco sistemático.	Se compromete de manera insuficiente con una idea que sólo podrá concretarse a futuro o no va ajustando su actuación a abonar pasos a esa meta, olvidando o dejando de lado las actividades que lo llevarían a esa meta.

Proyecto de vida. Cómo evaluarlo

El proyecto de vida se refiere a ser capaces de diseñar y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo), aprender una tarea, ahorrar para algo (SEP, 2017, pág 70). Las actividades de pretaller y taller, diseñadas de acuerdo a las habilidades de cada alumno son un buen ejemplo de proyectos ligados al proyecto de vida. En realidad el proyecto de vida se conforma de pequeños proyectos. Agregamos algunos indicadores de evaluación sobre proyecto de vida son los siguientes.

Los indicadores que se proponen pueden ser evaluados, por la propia familia, hacerlo de este modo permite que las familias se den cuenta de aquellos aspectos que deben empezar a facilitar a sus hijos. Ayudará si una vez realizada la evaluación se elaboran metas para lograr los aspectos que se evalúan.

Tabla 7. Lista de cotejo para evaluar el avance en el proyecto de vida. Debe ser llenada

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones y retos para trabajar con el alumno y los familiares
Establece una relación socioafectiva con su entorno familiar que le permite funcionar de manera autónoma en sus tareas cotidianas, rutinas familiares y hábitos domésticos.			

Realiza los hábitos básicos de higiene personal de manera que estén integrados en sus rutinas diarias. Bañarse, lavarse las manos, usar desodorante, asear sus zapatos, cambiar de ropa interior y de calcetines.			
Ha desarrollado las habilidades básicas necesarias para su posterior inserción académica postobligatoria y laboral.			
Respetar las normas de convivencia en sociedad, tanto entre iguales como con los mayores.			
Es capaz y le es permitido por su entorno, hacer elecciones y decisiones sobre lo que quiere y busca			
Se defiende y conoce sus derechos			
Dice no, cuando algo no le gusta o le molesta			
Responde a insultos			
Pide ayuda, aclaraciones y puede resolver problemas			
Identifica situaciones peligrosas en las actividades laborales			
Posee una lectura competente y comprensiva de diferentes tipos de textos realizando especial hincapié en textos funcionales			

3. Cómo evaluar la Independencia personal

Este aspecto está íntimamente ligado con el anterior. El logro de los mayores niveles posibles de independencia puede considerarse como la finalidad esencial de la educación de las personas con discapacidad o de las más vulnerables. (Peydró y otros, 1997, pág. 56), por ello el aumento de su independencia se convierte en el núcleo de sus necesidades educativas: control de esfínteres, aseo, alimentación, vestido, autocuidado,, desplazarse en autobús, hacer una llamada, pedir ayuda, comprar en una tienda, realizar un trabajo o asear su entorno, limpiar la vivienda, preparar alimentos sencillos, son algunas de las habilidades asociadas a ser independientes.

La herramienta que podemos utilizar para evaluar la independencia es la observación, y si no tenemos a los niños en el aula, podemos pedir a las madres que nos hagan llegar un video de los alumnos realizando estas actividades a partir de las cuales podemos llenar la siguiente lista de cotejo. Debemos hacer saber a las familias que la conquista de la independencia, debe ser uno de los retos más importantes del trabajo con sus hijos.

Tabla 8. Lista de cotejo para evaluar la independencia personal. Elaboración propia. Se recomienda la consulta de la Guía de Etxabe, E. Muntadas, T, Ramos, y otros (2013), sobre todo para 5º y 6º grado y secundaria Y Grupo de Autogestores de ATZEGI. (2009).

Aspecto	Presente	Ausente	Observaciones
Controla esfínteres			
Controla salivación o babeo			
Se limpia sólo cuando defeca u orina			
Se viste solo			
Come solo			
Se desplaza en lugares cercanos a su casa solo teniendo cuidado al cruzar la calle ²			
Hace llamadas por teléfono			
Compra en una tienda,			
Asea su entorno			
Prepara alimentos sencillos			
Sabe y evita los peligros en casa			
Sabe y evita los peligros en la calle			
Pide ayuda cuando la necesita en el hogar o			

² Debemos asegurarnos de que el alumno: vaya a la tienda, vaya a la escuela, tome camiones o transportes públicos, sepa la conducta que se espera de él durante el recorrido y la observe, pague el transporte, espere su cambio.

la calle, utilizando el repertorio de comunicación de que dispone			
Conoce sus partes íntimas de su cuerpo, las denomina correctamente			
Distingue las partes de su cuerpo que debe cuidar que extraños toquen			
Reconoce situaciones que lo amenacen en su seguridad o lo ponen en riesgo de abuso físico por otros			
Reconoce situaciones que lo amenacen en su seguridad o lo ponen en riesgo del abuso sexual ³			
Queda con amigos para hacer algo			
Administra su dinero			
Le es facilitado por la familia, quedar con amigos o ir a visita solo			
Lista de instrumentos de cocina y electrodomésticos que sabe usar:			
Lista de actividades laborales que ha aprendido en su casa o en la escuela que le habilitarán para una vida productiva:			

Palabras finales

Un buen diagnóstico y una evaluación cuidadosa y pertinente en todos los momentos que hemos señalado en la primera parte del texto, nos garantiza que tendremos claridad en los logros del alumno y en los retos en los cuales debemos focalizar los proyectos de trabajo y la planificación docente. Garantizar que todos los niños tengan palomeado un presente en las listas de cotejo que hemos planteado, o un sobresaliente en las rúbricas, debiera ser el objetivo de todo trabajo alrededor de la inclusión de los más vulnerables. Supervisores, directores, especialistas y equipos de apoyo y docentes, debemos vigilar que la evaluación incluya por lo menos estos aspectos y habilidades.

³ Para evaluar este aspecto se pueden narrar pequeñas historias sociales al alumno en el que él nos diga con un si o no, si la conducta del niño de la historia fue adecuada.

Lista de referencias

- Ettxabe, E. Muntadas, T, Ramos, y otros (2013) Guía. Guía didáctica proyecto V.I.D.A. Propuestas docentes para alumnado de secundaria con o sin discapacidad intelectual. Madrid: FEAPS. <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/guia-didactica-proyecto-vida.pdf>
- Grupo de Autogestores de ATZEGI. (2009). Guía para el personal de Apoyo. Autodeterminación. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/autodeterminacion_0.pdf
- Guevara, E. (2018). Breve Manual de Neurociencia Educativa para el profesional en apuros (1° ed.). Temuco: Axones Editores.
- Hayes, A. Tumbull, A. y Moran N. (2019) Diseño Universal para el aprendizaje para ayudar a todos los niños a leer. Promoción de la alfabetización en estudiantes con discapacidad. “UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING TO HELP ALL CHILDREN READ: Promoting Literacy for Learners with Disabilities (First Edition)”. Washington, D.C.: USAID.
- LCFL (2018) La lectura desde la neurociencia. Fundación gsr.org. <https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2018/03/Neurociencia-y-lectura.pdf> y <http://www.lecturalab.org/story/6311>, en esta página se puede encontrar la entrevista a l neurólogo David Ezpeleta Echávarri, Cerebro y lectura.
- López- Escribano, Carmen. (2019). El cerebro y la adquisición de la lectura. Ruta maestra Santillana, No 25. <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/el-cerebro-y-la-adquisicion-de-la-lectura.pdf>
- Montiel, I. (2017). Neuroarquitectura en educación. Una aproximación al estado de la cuestión. Revista Doctorado UMH. 3(2), p6. Online.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2013). Alfabetización y Educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>
- Peidró, S. J, Agustí y J. Company. La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes. Mudeco: Generalitate Valenciana.
- SEP. (2017). Plan de estudios aprendizajes clave. México: SEP.
- SEP. (2018). Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. México: SEP.

Teletón. (2011). Boletín mensual, programa Autismo teletón. No. 12, año 1, marzo 2011.
<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/6Boletin/5Marzo2011.pdf>

USAID. (2009). Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria de USAID, Oficina de Desarrollo Económico, Agricultura y Comercio (EGAT/ED) Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.
https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnads441.pdf



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).