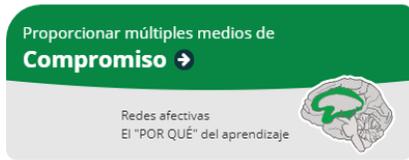


**TABLA DE HERRAMIENTAS DUA**

USAER 6/A.T.P. Zaira del R. Barbosa Murillo a 23 de junio de 2021

Para citar este artículo: USAER 6, Barbosa, Zaira (2021). *Tabla de herramientas docentes\_DUA*. 23 de junio de 2021, localizable en <https://educacionespecialzona16.wordpress.com/2021/06/22/tabla-de-herramientas-docentes-dua/>

Esta tabla de herramientas es un producto resultado de la sesión de estudio del DUA con la USAER 6 el pasado 8 de junio, mediante la estrategia de *Folio giratorio* y a partir de la lectura y el dialogo sobre las directrices del DUA en <https://udlguidelines.cast.org/>, en esta se han plasmado estrategias y acciones que pueden desarrollarse de manera práctica, cabe aclarar que son mencionados solo algunos de los recursos de la Rueda DUA y que los que aquí se integran, son una muestra representativa de toda la diversidad de recursos, medios y estrategias múltiples que pueden incorporarse a partir de la creatividad de cada docente y colectivo.



<b>Acceso</b>	<p><b>Reclutamiento de interés (7)</b></p> <p>7.1 <i>Optimizar la autonomía y la elección individual:</i> Picto Breathe, voki, elección libre de como producir textos. Agendas, cronogramas, pictoagendas, genially con repositorio de actividades: diversidad de formas de una misma tarea, por ejemplo: lectura rápida, lectura con pictos, ver o grabar un video, explicar mediante un Spreaker, ver o enviar serie fotográfica, etc.</p> <p>7.2 <i>Optimice la relevancia, el valor y la autenticidad:</i> Juegos-gamificación, tareas donde el alumno participe activamente, explore y experimente, usando la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes.</p> <p>7.3 <i>Minimice las amenazas y distracciones:</i> LetMe talk, rutinas de trabajo, variación de acciones en la rutina y anticipación a los alumnos, pausas activas, actividades en patio, actividad sorpresa.</p>	<p><b>Percepción (1)</b></p> <p>1.1 <i>Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información:</i> Genially y Quiz, videos animados, apoyos visuales, contraste % el fondo y el texto, Braille, lenguaje de señas, pictogramas y símbolos, gráficos y tablas, fondo, color y fuente.</p> <p>1.2 <i>Ofrecer alternativas para la información educativa:</i> Kahoot, reconocimiento de voz, subtítulos, clips auditivos, vibración, sonido y alertas, graduación de volumen, velocidad, claridad.</p> <p>1.3 <i>Ofrecer alternativas de información visual:</i> Presentaciones de power point interactivas, lectura rápida lectura con pictogramas, variación en fuente utilizadas para (color, tamaño), estándares de accesibilidad NIMAS, DAISY, lectura en voz alta por un monitos o compañero y software para convertir voz.</p>	<p><b>Acción física (4)</b></p> <p>4.2 <i>Varie los métodos de respuesta y navegación:</i> Árbol-ABC, presentaciones interactivas aula invertida o Flipped classroom, mapas mentales, método de 4 pasos, rutinas del pensamiento, acciones para discriminar auditivamente y proporcionar alternativas de voz,</p> <p>4.2 <i>Optimice el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia:</i> SAAC (Plaphoons, tecnología que se maneja por voz (Alexa), diseñar/elaborar tutoriales, grabador de pantalla por ejemplo screencast, preparar juegos en PowerPoint e introducir movimientos y presentaciones interactivas, uso de teclados y pantallas táctiles o alternativos, ratones adaptados y tecnología que se maneje por voz o sensores visuales.</p>
	<b>Construir</b>	<p><b>Mantener el esfuerzo y la persistencia (8)</b></p> <p>8.1 <i>Aumentar la prominencia de metas y objetivos:</i> Acertijos, Rallys, e-mintza, responde y se autoevalua con rubrica de menor a mayor complejidad, esta puede enlazar con retos: elaboración de un producto de un proyecto, decidir al nivel qué llega y los materiales que utiliza.</p> <p>8.2 <i>Varie las demandas y los recursos para optimizar el desafío:</i> Formar equipos donde se nombre un tutor que favorezca el aprendizaje de los demás, integrar diversos grados de complejidad y la organización del grupo para resolverlo, binas y a mayor</p>	<p><b>Idiomas y símbolos (2)</b></p> <p>2.1 <i>Aclarar vocabulario y símbolos:</i> Recurso/acción operativa, incluir diccionarios o glosarios para aclarar palabras que puedan parecer complejas, iconos de interrogación para notas o comentarios aclaratorios, elaboración del propio glosario a partir de la información revisada. Uso de sinónimos, apoyar de imágenes.</p> <p>2.2 <i>Aclarar la sintaxis y a la estructura:</i> Subtítulos, Símbolos, iconos, anclar palabras o conceptos nuevos a otros ya comprendidos previamente, comentarios explícitos, permitir que se expliquen entre pares, re4estructuren la sintaxis o parafraseen para comunicarse entre ellos. Resaltar palabras clave o vínculos.</p>

	<p>complejidades trinas, apoyos a manera de bonus: video auxiliar, lectura rápida de repaso, ejemplo o video tutorial, etc.</p> <p><b>8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad:</b> Establecer metas colaborativamente, aprendizaje cooperativo y colaborativo, definir roles y objetivos claros y concretos sobre lo que se espera de cada integrante, asambleas, proyectos escolares de apoyo al comportamiento, reforzadores sociales, recreos organizados, crear interacciones mediante la tutoría, aula amiga, rubricas con expectativas del trabajo esperado.</p> <p><b>8.4 Aumentar la retroalimentación orientada al dominio:</b> Debate con fundamentos entre compañeros, exposiciones, mentimeter, gamificación, bonus, error como oportunidad de aprendizaje a través de la retroalimentación. Promover la participación mediante preguntas.</p>	<p><b>2.3 Admite la decodificación de texto, notación matemática y símbolos:</b> Pixton-Edu, lectores de texto, voz, grabaciones, Braille, símbolos.</p> <p><b>2.5 Ilustrar a través de múltiples medios:</b> <b>Simuladores, gráficos y videos, conceptos clave</b> anclados a una idea cotidiana, tiras cómicas, guiones, diagramas, infografías, lectura con pictos, hoja de lectura rápida con ideas clave e imágenes.</p>	<p>(calculadora, computadora, softwares matemáticos, aplicaciones web), autocorrector, textos predictivos, utilizar plataformas digitales para que el alumno elabore sus productos, distintas metodologías para la lectura, escritura, (Troncoso, palabra regeneradora, etc.), completar textos a partir de frases o modelos, dictado voz, grabaciones, blocks, hojas cuadriculadas, bosquejos, mapas.</p> <p><b>5.3 Desarrollo fluidez con niveles graduados de apoyo para la práctica y el desempeño:</b> Trabajo con pares con un aprendiz más experimentado, grupos interactivos, enfatizar en las diversas de resolución de una misma situación, mentores, tutorías, bonus, la idea más creativa.</p>
<b>Interiorizar</b>	<p><b>Autorregulación (9)</b></p> <p><b>9.1 Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación:</b> El debate y asamblea sobre temas de interés o de preocupación, favorecer la reflexión y valoración de creencias. Previamente revisar y analizar reglas a seguir al lugar que vamos a visitar. Recordatorios, rubricas, listas de cotejo y verificación con objetivos de autorregulación, si se vale, no se vale, reglas con pictogramas y en positivo qué si hacer o cómo si hacerlo, duración y permanencia en la propia tarea, registro de frecuencia en acciones de autoreflexión o autoreforzos. Entrenadores, mentores, tutores amigo que sean modelo del proceso, establecer metas.</p> <p><b>9.2 Facilitar habilidades y estrategias de afrontamiento persona:</b> Elaborar un plan de trabajo personal que le represente un reto al alumno con metas a corto/largo plazo. Temporizadores, agenda personal. Ejercicios de respiración y relajación, rubistar, pictoagenda</p> <p><b>9.3 Desarrollar la autoevaluación y la reflexión:</b> Registros y cuadernos de productos, mediadores físicos, gráficos, plantillas pantallas de retroalimentación, bonus, tablas personales de registro. Paisajes de aprendizaje.</p>	<p><b>Comprensión (3)</b></p> <p><b>3.1 Activar o proporcionar conocimientos previos:</b> Provocación del método de Proyectos, lluvia de ideas, ¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, rutinas de pensamiento, uso de glosarios, rubricas, esquemas, mapas mentales, ver video de reconexión o recapitulación del tema, anclaje de conceptos, imágenes visuales. Escuchar a un experto y comentar vivencias personales. Demostraciones, modelos, observar de manera participativa, metáforas, analogías, conexiones y transversalidad.</p> <p><b>3.2 Resalte patrones, características críticas, grandes ideas y relaciones:</b> Énfasis en el texto, imágenes, ideas clave, ejemplos, pistas, esquemas, organizadores gráficos, resaltar habilidades que serán útiles en la nueva tarea o reto.</p> <p><b>3.3 Guiar el procesamiento y la visualización de la información:</b> Indicaciones explícitas, procesos secuenciados, análisis de tareas, organización de los medios y tareas, múltiples estrategias para introducirse a temas complejos: obras de teatro, experiencias documentadas de otros, películas, dosificación de elementos, dividir a partir de la complejidad, resaltado secuencial y eliminación de distracciones, uso medido de imágenes u otros apoyos solo cuando sean requeridos.</p> <p><b>3.4 Maximizar la transferencia y la generalización:</b> Lista de verificación, organizadores, notas adhesivas, parafraseo, plantillas, mapas conceptuales, notas, analogías, metáforas, aplicación en contextos extraescolares, examinar nuevamente ideas y establecer nuevos vínculos con otros temas. Aplicación en campo, salidas a la comunidad, diversificación de contextos en que se lleve a cabo la resolución y puesta en práctica.</p>	<p><b>Funciones ejecutivas (6)</b></p> <p><b>6.1 Guiar el establecimiento de metas apropiado</b> Estimar los esfuerzos, recursos y dificultades durante el proceso, guías y listas de verificación o de cotejo, horarios y metas a la vista de todxs. Seguimiento del avance mediante palomeado o señalado en los aspectos en que se va avanzando.</p> <p><b>6.2 Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias:</b> Uso de distintos espacios de la escuela, contextos diversos, resaltar con iconos e imágenes momentos para detenerse y pensar, mostrar y explicar el trabajo mediante periódicos murales, clases abiertas, portafolios, recopiladores, registros y cuadernos de productos, retroalimentar productos de los compañeros. Análisis de tareas, secuencia de pasos, rutina, pictoagenda, agenda personal, cronograma, mentores y tutoría en voz alta. Guías para dosificar los objetivos en metas a corto plazo.</p> <p><b>6.3 Facilitar la gestión de información y recursos</b> Recopilar y organizar datos e información mediante plantillas o cuadernillos de registro grupales rotatorios, folios giratorios, categorías y sistematizar la información que se va produciendo, notas, check list.</p> <p><b>6.4 Mejorar la capacidad para monitorear el progreso:</b> Preguntas guía o generadoras, imágenes, videos y registros del antes y después, portafolios, retroalimentación entre pares y qué de la retroalimentación es lo que se está necesitando para continuar, autoevaluación, juego de roles, rubricas, coevaluación, ejemplos de más expertos.</p>

<b>Objetivos</b>	<b>Estudiantes expertos que son...</b>		
	<b>Con propósito y motivado</b>	<b>Ingenioso y conocedor</b>	<b>Estratégico y dirigido a objetivos</b>



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)